

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Современная реальность такова, что компьютер, глобальные сети стали неотъемлемой частью процесса познания, частью нашего быта и огромным пространством для общения. В настоящее время в условиях большого объема информации осуществляется переход к мультимедийному способу ее восприятия. Игнорирование этого факта в лучшем случае никак не повлияет на образовательные успехи школьника, а в худшем случае оставит его позади тех учеников, которые обучаются с педагогом, ориентирующимся в мультимедийном пространстве и эффективно использующим его. Сегодня все школьники активно используют социальные сети, фотохостинги, паблик-журналы, блоги, планшеты и мобильные телефоны. Это позволяет получать информацию в любой момент времени и в любом месте.

В системе дополнительного образования дистанционное обучение и поддержка обучающихся могут оказать существенное влияние на успех в образовательной деятельности и адекватное самоопределение. Свобода выбора способа получения знаний и способов предъявления результатов своей деятельности значительно расширяют возможности обучающихся в выборе собственной образовательной траектории. Более того, дистанционные формы работы необходимы в дополнительном образовании в качестве инструментов мотивации обучающихся и развития индивидуально-личностных интересов.

Внедрение дистанционных технологий и электронного обучения осуществляется в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. №16) и приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. №10).

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды в интернет-пространстве для участников образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение информационных технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в

режиме онлайн;

- формирование у обучающихся мотивации в освоении дополнительной общеразвивающей программы в дистанционном режиме;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Формы дистанционной поддержки обучающихся

Хорошо зарекомендовали себя формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования. Это система обмена мгновенными сообщениями, пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.), онлайн-консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др.), обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные интернет-порталы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося.

Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Наличие специальных программ, электронных пособий, участие в вебинарах помогает педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью.

Применение дистанционных технологий и электронного обучения

Министерство просвещения рекомендует пользоваться следующими онлайн-ресурсами для дистанционного обучения

<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>:

- Дистанционное обучение для педагогов (бесплатно)
<https://preview.mailerlite.com/m7c5p8/1384987142261837553/d2v7/>;
- Как организовать работу в системе дополнительного образования
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-organiz-rabotu-v-sisteme-dop-obraz.html>;
- Как написать дополнительную общеобразовательную программу
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopolnitelnuyu-obshchego-obrazovatelnuyu-programmu>

obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu.html;

- Создание мини-сайтов кружка, секции <https://nsportal.ru/site/all/sites>;
- Создание тематических блогов в соцсетях (vk.com, facebook.com);
- Использование облачных ресурсов и видеохостингов (disk.yandex.ru, cloud.mail.ru, drive.google.com, youtube.com);
- Дистанционные образовательные платформы по направленностям системы дополнительного образования <https://clck.ru/Mg5f2>;
- Информационные ресурсы для самообразования <https://www.asusfone.ru/>.

Свойства образовательного контента при организации дистанционной поддержки обучающихся

Образовательный контент, который удовлетворит познавательные потребности школьника, должен обладать свойствами онлайн-среды: интерактивностью, гипертекстуальностью, мультимедийностью. Иными словами, чтобы обучающийся был включен в процесс непрерывного образования, чтобы он мог, руководствуясь личными познавательными интересами, в любое удобное время удовлетворять их, усваивать информацию и делать запросы, – мы должны предоставить ему не только книгу, текст, но и графику, видеоролик, шаблоны и примеры, задания и тесты прямо сейчас и здесь. То есть некий ресурс, в котором мы можем оперативно отвечать на его запросы, отслеживать его активность и поощрять результат.

Личный блог педагога как мультимедийная среда обучения

Самым оптимальным способом организации такого контента является создание личного блога педагога. Онлайн-общение с обучающимися может осуществляться через социальные сети, поскольку практически все школьники имеют аккаунты и страницы, завязанные на них. Оповещения об изменениях в блоге могут проходить через социальную сеть, а непосредственная дистанционная работа связана с личным блогом педагога. Блог педагога при грамотном подходе, тщательной технической организации – это уникальное мультимедийное пространство, которое предоставляет обучающимся прежде всего разнообразные возможности. Обучающиеся могут отслеживать новости и календарь событий, в которых можно принять участие, запрашивать и находить примеры и шаблоны заданий и упражнений, получать ссылки на тесты и упражнения, консультации по вопросам, видеть моментальное предъявление результата деятельности, получать оценку своей работы как со стороны педагога, так и со стороны заинтересованных лиц. Это только поверхностный перечень возможностей, которые получает педагог и обучающийся, работая в общем мультимедийном пространстве.

Кейс-технологии для дистанционной поддержки

На более высоком уровне владения информационными технологиями педагог может применять кейс-технологии для дистанционной поддержки.

Суть кейс-технологии – это составление индивидуального плана работы, при котором каждый обучающийся получает кейс: пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс и задания по общеразвивающей программе, а в случае необходимости электронную рабочую тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по программе и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. В рамках реализации программы обучающийся запрашивает помощь у педагога (электронная почта, соцсети, мессенджеры), получает консультации, обращается к примерам в блоге, отправляет результаты своей работы педагогу для размещения в блоге.

При этом информационно-мультимедийное пространство позволяет использовать различные интерактивные задания, анимированные примеры, нелинейные формы работы через гиперссылки. Для оценки результатов обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся выбор возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность каждому ребенку осуществлять свободное (субъектное) действие по решению жизненных проблем и дают новые способы деятельности, а инструменты и ресурсы сети Интернет несут в себе огромный обучающий потенциал. Образование со временем станет более конвергентным, поэтому проникновение мультимедийного пространства в деятельность педагога – процесс закономерный.

Для наилучшего понимания изменений в деятельности педагога дополнительного образования можно представить важнейшие особенности дистанционного обучения:

- *создание рабочего места*, в которое входит техническое оборудование с выходом в интернет, позволяющее эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающегося;

- *интерактивность образовательного процесса* – оперативное взаимодействие всех участников образовательных отношений с

возможностью доступа к материалам обучения и к педагогу-консультанту, тьютору;

– *индивидуализация образовательного процесса* с возможностью персонализировать процесс обучения. Обучающийся выбирает темп и объем освоения знаний.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

– *Чат-занятие* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к информации и педагогу.

– *Форум-занятие* – учебное занятие, конференция, семинар, деловая игра, лабораторная работа, практикум и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций в сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные платформы – форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства.

– *Вебинар-сессия* осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивается информационная емкость занятий и глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на обучающихся. Активизируется самостоятельная деятельность учащихся, создаются комфортные условия для углубленного изучения вида деятельности или предмета. За счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, в которой преобладает эффективное и конструктивное общение.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija->

rossii-ot-09112018-n-196-ob-utverzhenii/

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. №482. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-departamenta-obrazovaniya-goroda-moskvy-ot-21-dekabrya-2018-g-482-o-vnesenii-izmenenij-v-prikaz-departamenta-obrazovan.html>
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanpin-2-4-4-3172-14-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-ustrojstvu-soderzhaniyu-i-organizatsii-rezhima-raboty-obrazo.html>
- Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам 06-1844 от 11.12.2006 г. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/primernye-trebovaniya-k-dopolnitelnym-obrazovatelny-programmam-06-1844-ot-11-12-2006.html>